

# 研究生教育发展质量年度报告

高校  
(公章)

名称: 福州大学

代码: 10386

2023 年 2 月 23 日

## 编制说明

福州大学坐落于素有“有福之州，幸福之城”美誉的福建省省会福州市，滨江临海，山水环绕，四季如春。学校肇始于1958年，创建者们筚路蓝缕，带着国家自强的使命和“办万人大学，建南方清华”的目标自励前行。创校初期，福大人艰难困苦，玉汝于成，初步奠定办学基础。1978年后，学校乘改革开放的新气势，在探索中凝练特色，在发展中积蓄力量，于1996年成功跻身国家“211工程”重点建设大学行列。2012年，福州大学成为福建省人民政府与国家教育部共建高校，2017年被确定为国家“双一流”建设高校，2022年入选第二轮国家“双一流”建设高校。学校拥有1个国家重点学科、一个国家重点（培育）学科，化学学科再次入选世界双一流学科建设名单。8个学科进入ESI学科全球排名前1%，其中化学学科进入ESI学科全球排名前1%。学校综合实力在“2022软科世界大学学术排名”位居全球第363名，内地高校53名；在USNews2023世界大学排行榜位居全球第531名，内地高校第52名；在2023泰晤士高等教育世界大学排名位居全球第801-1000名，内地高校并列52名；在2023QS亚洲大学排名位居第261-270名，内地高校并列58名。

2022年学校全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、来闽考察重要讲话精神以及14次关怀指导福州大学建设发展思想精髓，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，不断深化教育综合改革，扎实推进“双一流”建设，以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为工作主线，稳步推进研究生教育工作，取得一定成就。

为了更加全面总结我校2022年研究生教育的改革创新成果，进一步完善学校学位与研究生教育质量保证和监督体系，根据福建省学

位委员会的要求，我校编制《福州大学研究生教育质量年度报告（2022）》（以下简称“质量报告”），并向社会公布。本次发布的质量报告主要包括2022年学校研究生教育的总体概况、研究生党建与思想政治教育工作情况、研究生培养相关制度及执行情况、研究生教育改革情况、教育质量评估与分析及改进措施等。根据学校部署，研究生院主要负责质量报告编制工作，相关部门共同配合。质量报告工作分为数据采集和分析、材料梳理和集成、文本起草和修订工作。数据采集和分析阶段，团委、学生工作部（处）、发展规划与学科建设处、对外合作与交流处、科技处、社会科学研究管理处、计划财务处、图书馆等各部门和各相关学院都积极提供了相关材料 and 信息。本报告中涉及的研究生培养过程数据，例如在校生数、毕业授学位数等，是按学年度统计（2021年9月至2022年8月），其他数据是按自然年统计（2022年）。

我们希望通过质量报告的编制，汇总全校各部门承担的学位与研究生教育的相关工作，梳理和总结我校学位与研究生教育一年来的改革创新成果，对下一步开展工作提供有效助益；同时，我们真诚希望社会各界能全面地了解我校的研究生教育，对学校学位与研究生教育发展提供宝贵的改进意见和建议，促进学校研究生教育水平的持续提升。

# 目 录

一、 总体概况 .....	1
(一) 学位授权点基本情况 .....	1
(二) 学位授权点建设情况 .....	3
(三) 学科专业建设情况 .....	4
(四) 在读研究生情况 .....	5
(五) 研究生招生情况 .....	8
(六) 研究生毕业及就业情况 .....	10
(七) 研究生学位授予情况 .....	13
(八) 博士后队伍建设情况 .....	14
(九) 研究生导师队伍情况 .....	14
(十) 党建业务双融合情况 .....	15
二、 研究生党建与思想政治教育工作 .....	16
(一) 实施“铸魂”工程，持续开展理想信念教育 .....	16
(二) 实施“提升”工程，强化思想政治教育队伍建设 .....	17
(三) 实施“品牌”工程，加强校园文化建设 .....	18
(四) 实施“强基”工程，加强研究生日常管理 .....	19
三、 研究生培养相关制度及执行情况 .....	21
(一) 加强课程建设，培养学生德智体美劳全面发展 .....	21
(二) 加强导师队伍建设，落实导师第一责任人职责 .....	22
(三) 优化培养方案，加快推进本硕博贯通培养 .....	23
(四) 研究生教育经费投入情况 .....	23
四、 研究生教育改革情况 .....	24
(一) 立德树人，推进研究生思政课程和课程思政建设 .....	25
(二) 多措并举，研究生招生增容提质显成效 .....	27
(三) 深化产教融合培养，提高研究生培养质量 .....	28
(四) 加强对外交流合作，提升研究生教育国际化水平 .....	32

五、教育质量评估与分析 .....	33
（一） 学科自评估情况 .....	33
（二） 学位点建设存在的问题 .....	35
（三） 论文抽检情况及问题分析 .....	36
六、研究生教育改革思路和改进措施 .....	41
（一） 坚守立德树人初心，持续优化思政教育体系 .....	41
（二） 主动服务国家需求，推进优化学科布局 .....	42
（三） 落实培养责任，建设高水平导师队伍 .....	43
（四） 提升创新能力，打造高质量专业培养体系 .....	44
（五） 追求卓越内涵，构建一流质量管理体系 .....	45

# 一、总体概况

## （一）学位授权点基本情况

福州大学现有一级学科博士学位授权点 14 个，分别是化学、数学、化学工程与技术、材料科学与工程、机械工程、电气工程、电子科学与技术、计算机科学与技术、土木工程、管理科学与工程、工商管理、法学、物理学、信息与通信工程；博士专业学位授权点 2 个，分别是电子信息、材料与化工；一级学科硕士学位授权点 39 个，硕士专业学位授权点 22 个。一级学科学位点涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学和交叉学科等 10 个学科门类，其中工学有 20 个学位点，占比超 50%。

表 1-1 福州大学现有一级学科博士学位授权点

学科代码	学位点名称	学科门类	学科代码	学位点名称	学科门类
0301	法学	法学	0809	电子科学与技术	工学
0701	数学	理学	0810	信息与通信工程	工学
0702	物理学	理学	0812	计算机科学与技术	工学
0703	化学	理学	0814	土木工程	工学
0802	机械工程	工学	0817	化学工程与技术	工学
0805	材料科学与工程	工学	1201	管理科学与工程	管理学
0808	电气工程	工学	1202	工商管理	管理学

表 1-2 福州大学现有一级学科硕士学位授权点

学科代码	学位点名称	学科门类	学科代码	学位点名称	学科门类
0201	理论经济学	经济学	0814	土木工程	工学
0202	应用经济学	经济学	0815	水利工程	工学

0301	法学	法学	0817	化学工程与技术	工学
0303	社会学	法学	0818	地质资源与地质工程	工学
0305	马克思主义理论	法学	0819	矿业工程	工学
0402	心理学	教育学	0830	环境科学与工程	工学
0502	外国语言文学	文学	0831	生物医学工程	工学
0701	数学	理学	0832	食品科学与工程	工学
0702	物理学	理学	0833	城乡规划学	工学
0703	化学	理学	0835	软件工程	工学
0705	地理学	理学	0836	生物工程	工学
0714	统计学	理学	0837	安全科学与工程	工学
0801	力学	工学	1007	药学	医学
0802	机械工程	工学	1201	管理科学与工程	管理学
0805	材料科学与工程	工学	1202	工商管理	管理学
0808	电气工程	工学	1204	公共管理	管理学
0809	电子科学与技术	工学	1304	美术学	艺术学
0810	信息与通信工程	工学	1305	设计学	艺术学
0811	控制科学与工程	工学	1401	集成电路科学与工程	交叉学科
0812	计算机科学与技术	工学			

表 1-3 福州大学现有专业学位授权点

专业学位类别代码	专业学位类别名称	授权级别	专业学位类别代码	专业学位类别名称	授权级别
0854	电子信息	博士/硕士	0254	国际商务	硕士
0856	材料与化工	博士/硕士	0351	法律	硕士
0851	建筑学	硕士	0352	社会工作	硕士
0855	机械	硕士	0454	应用心理	硕士

0857	资源与环境	硕士	0551	翻译	硕士
0858	能源动力	硕士	1251	工商管理	硕士
0859	土木水利	硕士	1252	公共管理	硕士
0860	生物与医药	硕士	1253	会计	硕士
0861	交通运输	硕士	1255	图书情报	硕士
0251	金融	硕士	1256	工程管理	硕士
0252	应用统计	硕士	1351	艺术	硕士

## （二）学位授权点建设情况

**1. 学位点建设加快进行。**完成集成电路科学与工程和应用心理两个硕士点的动态调整增列工作。采取一系列举措，加强对 2021 年获批的 5 个博士点的建设，确保新增博士点顺利通过国家专项评估。对新获批博士点给予博士生招生指标的政策性倾斜；出台《福州大学工程类专业学位研究生培养指导委员会设置与管理办法》，成立福州大学材料与化工、电子信息专业学位研究生培养指导委员会，对新获批的 2 个工程博士点培养进行统筹与指导；出台《福州大学工程类专业学位博士生指导教师资格认定办法（试行）》，遴选了第一批工程博士生导师；出台《福州大学工程类专业学位博士研究生行业产业导师管理办法》，开展了第一批工程博士生行业产业导师遴选工作，为每位工程博士生配备行业产业导师，确保了第一届工程博士生的招生培养顺利开展。

**2. 学位点申报有序推进。**围绕国家重大战略需求与福建省经济社会发展需要，结合我校特色优势，加快布局建设交叉学科领域。遴选出 19 个博士点参加 2023 年的学位点申报，其中专业博士学位点 5 个、一级学科博士点 14 个（含 5 个交叉学科博士点）。通过组织各相关单位制定博士点申报工作计划、凝练学科方向、整合学术骨干、



撰写申报材料、举行申报专家论证会和专家咨询会、下拨学位点建设专项经费等一系列举措，切实保障了申报工作高效而有序地推进。

### （三）学科专业建设情况

**1. 学科竞争力持续增强。**化学学科位居世界第 74 名，进入 ESI 全球前 0.445%，初步实现本轮“双一流”建设目标。16 个学科上榜 2022 “软科世界一流学科排名”，3 个学科进入世界前 100 名。13 个学科进入 USNews2023 一流学科榜单，4 个学科进入世界前 100 名，其中化学工程位居世界第 26 名。根据教育部、福建省“双一流”建设实施方案和意见，福州大学“双一流”建设方案所涉及的建设学科涵盖“1+6+11+X”学科，其中“1”指的是世界一流学科——化学科学与工程学科群，“6”指的是土木工程等 6 个福建省高峰学科，“11”指的是电气工程等 11 个福建省高原学科，“X”指的是若干对人才整体素质培养有良好互补作用的人文社会学科以及人工智能等新兴交叉学科。

表 1-4 福州大学省“双一流”建设一流学科分布

建设类别	拟建设学科名称	对应的一级学科
高峰学科 6 个	化学科学与工程	化学、化学工程与技术、材料科学与工程
	土木工程	土木工程
	管理科学与工程	管理科学与工程、工商管理、公共管理
	电子科学与技术	电子科学与技术
	数学与信息科学	数学、计算机科学与技术、软件工程
	机械工程	机械工程
高原学科 11 个	食品与生物工程	食品科学与工程、生物工程
	电气工程	电气工程
	信息与通信工程	信息与通信工程

高原学科 11 个	环境资源与地质工程	环境科学与工程、安全科学与工程、地质资源与地质工程
	经济学	理论经济学、应用经济学、统计学
	建筑学	建筑学、城乡规划学
	法学	法学
	地理学	地理学
	设计学	设计学
	矿业工程	矿业工程、地质资源与地质工程
	马克思主义理论	马克思主义理论

2. 学科专业布局不断优化。不断优化学科布局，主动服务福建省三大支柱产业以及战略新兴产业需求，主动服务国家“双一流”建设学科的需求，主动服务国家级科研平台的需求，服务新福建建设。牵头建设福建省高校化学学科联盟和数字经济学科联盟，成立示范性能源学院、碳中和未来技术研究院和医工交叉研究院，加快培育新的学科增长点。强化基础学科、传统工科以及哲学社会科学等学科支持力度。加快推进一流马克思主义学院建设。

#### （四）在读研究生情况

截止 2022 年 9 月，我校在校研究生总数为 16391 人，比去年同期在校生增加了 12.43%。其中学术型博士研究生 1103 人，全日制专业学位博士研究生 26 人，非全日制专业学位博士研究生 14 人，学术型硕士研究生 5340 人，全日制专业学位硕士研究生 7740 人，非全日制专业学位硕士研究生 2168 人。学术型博士和硕士研究生共计 6443 人，专业学位博士和硕士研究生 9948 人，专业学位研究生占比 60.69%。

与 2021 年同期相比，在校人数增加了 1812 人，学术型博士生在校人数增加了 78 人，专业型博士 2022 年首次招生 41 人(入学 40 人)，学术型硕士研究生增加了 555 人，全日制专业学位研究生增加了 1010

人，非全日制专业学位研究生增加了 129 人。2021-2022 年，学术型和专业学位型研究生的比例相对稳定，专业学位研究生数量增速较快。

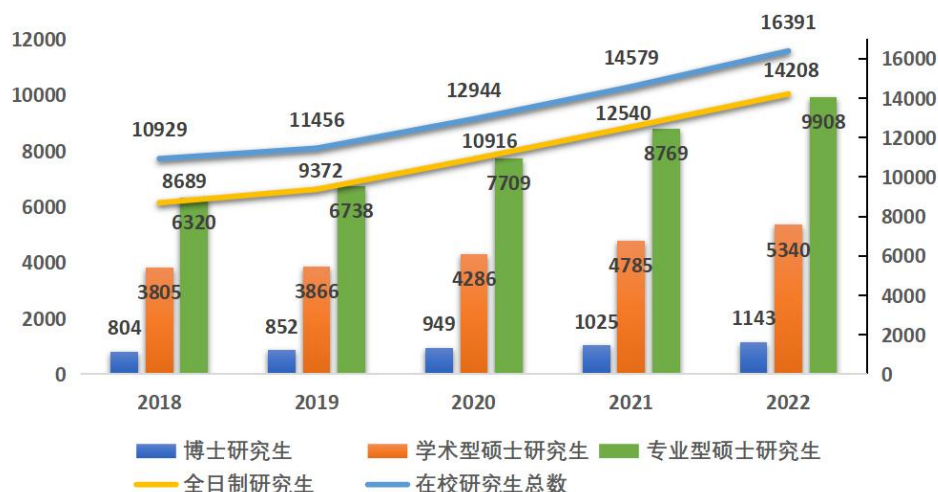


图 1-1 2018-2022 年在读研究生情况

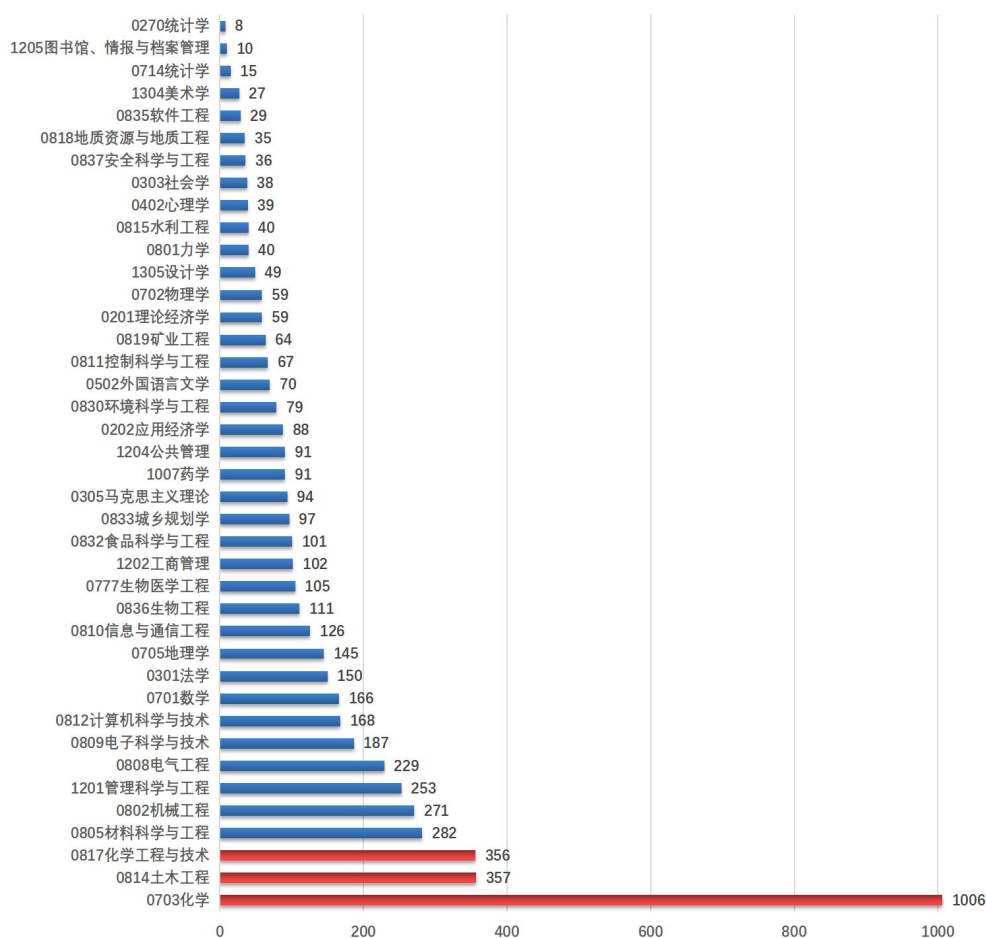


图 1-2 2022 学年在校学术型研究生规模分布情况（按一级学科统计）

学术学位硕士生中，化学硕士人数最多为 1006 人，占比 18.84%，土木水利和化学工程与技术次之，占比分别为 6.68 和 6.67%。专业学位硕士生中，电子信息人数最多为 1822 人，占比 18.38%，材料与化工和工商管理次之，分别为 1170 和 1029 人，占比分别为 11.81%和 10.38%。



图 1-3 2022 学年在校专业型研究生规模分布情况（按学科门类统计）

按学院统计显示，在校生最多的三个学院分别为经管学院 2811 人，化学学院 1963 人，土木学院 1381 人；最少的三个单位为马克思主义学院 94 人，离散中心 86 人，图书馆 36 人。博士在校生最多的学院为化学学院 355 人，其次为经济与管理学院 155 人。

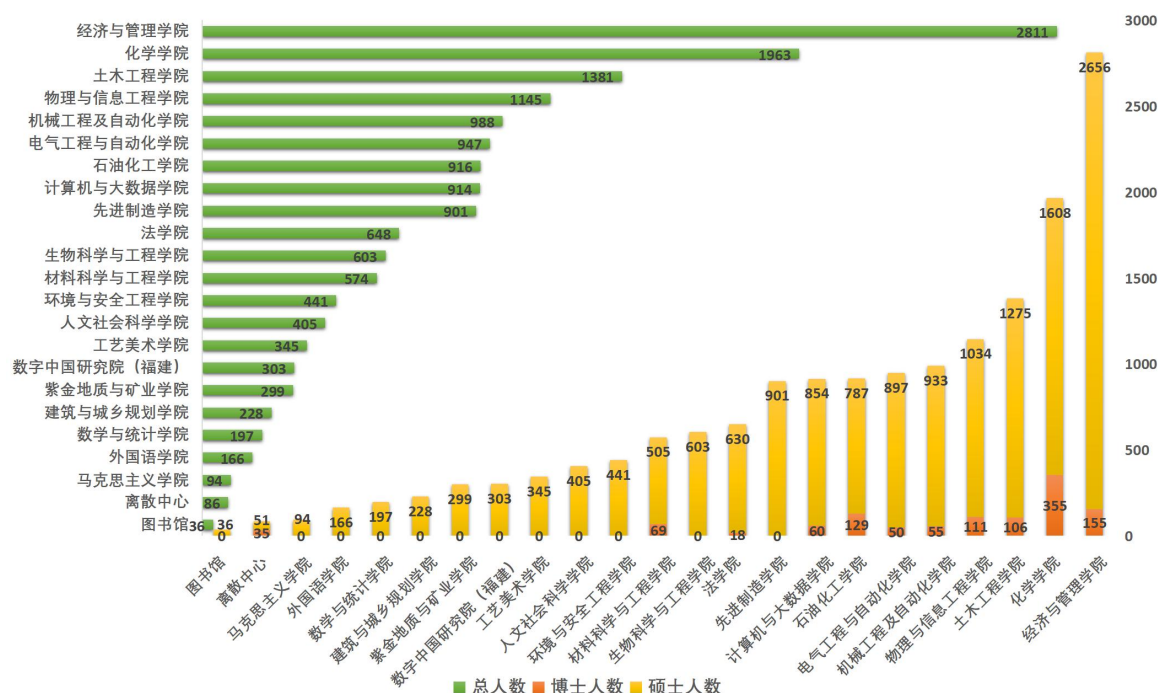


图 1-4 2022 学年在校研究生按学院统计情况

## （五）研究生招生情况

### 1. 招生规模稳步增长

我校 2022 年博士研究生招收 327 人（其中学术型博士生 286 人、专业学位博士生 41 人），比去年增加 30.8%，博士生招生人数首次突破 300 人，首次招收专业学位博士生；我校 2022 年硕士研究生招收 5185 人（其中学术型硕士生 1916 人、专业学位硕士生 3269 人），比去年增加 3%。

### 2. 生源质量稳步提升

#### （1）博士研究生质量

经过博士研究生招生的深化改革，我校 2022 年以直接攻博、“申请-考核”制和“硕博连读”三种方式招收博士研究生，其中直接攻博录取 1 人、“申请-考核”制录取考生 226 人、“硕博连读”录取 100 人，生源质量情况如下：

一是生源质量提升明显。我校录取毕业于“双一流”院校的考生 201 人，占比 61.47%，比去年增加 32 人，增幅 18.9%；录取毕业于

2000 年前具有博士学位授予权院校的考生 237 人，占比 72.48%，比去年增加 49 人，增幅 26.1%。我校本年度招收本校硕士毕业生 179 人，比去年增加 37 人，增幅为 26.06%。招收应届硕士毕业生 148 人，比去年增加 68 人，增幅为 85%。

二是专业学位招生质量突出。我校本年度首次招收专业学位博士研究生，共计招生 41 人，其中毕业于“双一流”院校的考生 27 人，占比 65.85%，优于全校整体情况。

## （2）硕士研究生质量

我校 2022 年硕士研究生主要以“推荐免试”和“全国统考”两种方式招收硕士研究生，其中推免生招收 344 人、统考生招收 4841 人，生源质量情况如下：

一是推免生接收数稳步增加。2022 年度我校共接收推免生 344 人，比去年增加 23.7%，接收推免生数创 2016 年以来新高，位居福建省属院校第一名。

二是一志愿生源充足。我校 2022 年总计有一志愿考生 25705 人报考，比去年增加 40%，创历史新高，最终我校录取一志愿考生 4514 人，占比 87.06%，增幅 10.37%。

三是生源毕业院校情况稳定。我校录取毕业于“双一流”院校的考生 1490 人，占比 28.74%；录取毕业于 2000 年前具有博士学位授予权院校的考生 2282 人，占比 44.01%，近年来录取考生的毕业院校水平未受大幅扩招影响，依然保持稳定。

四是应届生录取比例增加。我校 2022 年录取应届本科毕业生 3616 人，占比 69.74%，增幅为 10.82%。

## 3. 招生过程平稳安全

（1）自命题考务零失误。我校 2022 年全国硕士研究生招生考试自命题科目试卷份数为 23097 份，比去年大幅增加 52.87%，涉及全



国报考点 617 个，比去年增加 15.11%，自命题考务压力倍增。为了保障自命题考务质量，我校共计动员考务人员 60 余人、评卷教师 200 余人，实现我校自命题考务零失误。

**(2) 复试质量有保障。**我校组织编制了《硕士研究生复试注意事项》等指导手册，受到各学院的一致好评，确保我校 2022 年硕士研究生复试顺利进行。今后，我校将继续推动指导性工作手册的编制、修订工作，确保招生复试更加安全稳健。

## (六) 研究生毕业及就业情况

### 1. 毕业去向落实率总体情况

我校 2022 届硕士毕业生 3307 人，毕业去向落实率 96.55%。其中，签订协议和劳动合同形式就业 2897 人，比例为 87.60%；升学深造 192 人，比例为 5.81%。2022 届博士毕业生 179 人，毕业去向落实率 92.74%。其中，签订协议和劳动合同形式就业 129 人，比例为 72.07%；科研助理 18 人，比例为 10.06%；升学深造 3 人，比例为 1.68%。

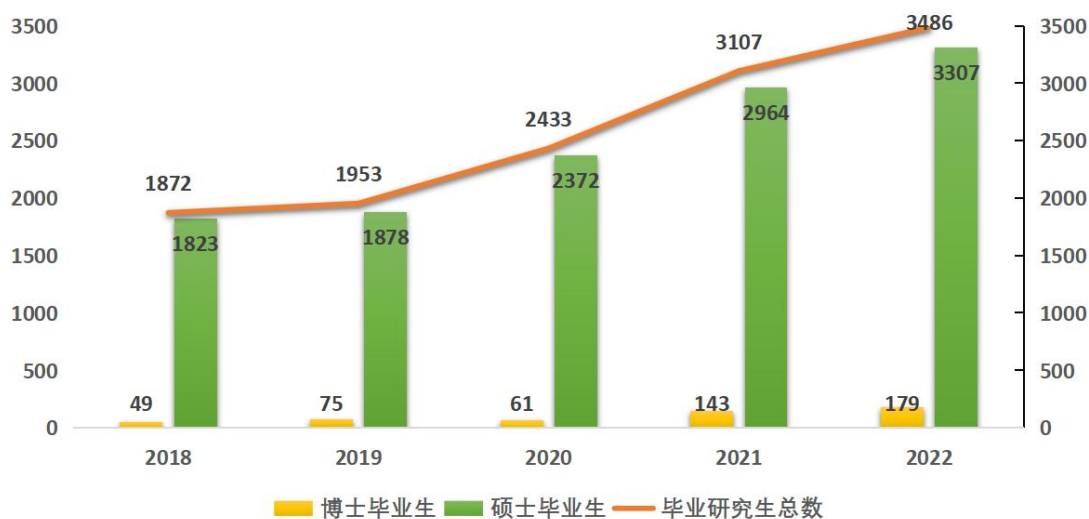


图 1-5 2018-2022 届毕业生人数情况

表 1-5 2022 届毕业研究生毕业去向落实情况

毕业生类别	签协议和劳动合同就业	升学深造	基层项目	科研助理	灵活就业	自主创业	应征入伍	未就业	毕业生总数	毕业去向落实率
硕士	2897	192	33	24	42	5	0	114	3307	96.55%
博士	129	3	13	18	3	0	0	13	179	92.74%

## 2. 毕业生签约行业分析

2022 届硕士毕业生主要流向“制造业”（715 人，24.68%）和“信息传输、软件和信息技术服务业”（473 人，16.33%）等行业。博士研究生集中在“教育”（97 人，75.19%）和“科学研究和技术服务业”（18 人，13.95%）等行业。2022 届硕士毕业生进入“金融业”、“租赁和商务服务业”和“公共管理、社会保障和社会组织”的比例上升，分别增加了 2.23、1.68 和 1.62 个百分点。2022 届博士毕业生进入“科学研究和技术服务业”的比例增加了 2.49 个百分点。

## 3. 毕业生签约单位分析

2022 届硕士毕业生签约央企国企 1252 人，占比 43.22%，500 强企业 261 人，占比 9.01%，上市企业 412 人，占比 14.22%，百强企业 333 人，占比 11.49%。2022 届博士毕业生签约高等教育单位 98 人，占比 75.97%，央企国企 9 人，占比 6.98%，科研设计单位 10 人，占比 7.75%。

表 1-6 2022 届硕士毕业生重点签约单位

签约人数	单位名称
120 人以上	国家电网有限公司
	兴业银行股份有限公司
30-70 人	国家税务总局
	中国建设银行股份有限公司
	中国电力建设集团有限公司



30-70 人	比亚迪股份有限公司
	TCL 科技集团股份有限公司
	杭州海康威视数字技术股份有限公司
	天马微电子股份有限公司
	福建星网锐捷通讯股份有限公司
	福建省晋华集成电路有限公司

表 1-7 2022 届博士毕业生重点签约单位

签约人数	单位名称
5 人以上	福州大学
	福建工程学院
	福建江夏学院
3-4 人	福建师范大学
	浙江师范大学
	厦门理工大学
	闽江学院
	福州大学至诚学院
	北京海新致低碳科技发展有限公司

#### 4. 毕业生升学深造分析

2022 届硕士毕业生中有 174 人选择境内升学，占硕士毕业生的 5.26%。与 2021 届相比，2022 届硕士毕业生中选择境内升学比例增加了 0.3 个百分点。硕士毕业生升学去往南京大学、华中科技大学、中国科学院大学、武汉大学、厦门大学、福州大学 等高校硕士研究生升学深造 192 人，升学深造率为 5.81%。2022 届硕士毕业生中有 18 人选择出国（境）深造，占硕士毕业生的 0.54%。与 2021 届相比，2022 届硕士毕业生中选择出国（境）的比例下降了 0.44 个百分点。主要去往德国、法国、美国、日本、西班牙等国家。2022 届博士毕业生中有 3 人选择出国（境）深造，占博士毕业生的 1.68%。

表 1-8 2022 届硕士毕业生境内升学主要高校

境内升学高校名称	人数	境内升学高校名称	人数
福州大学	53	北京科技大学	3
厦门大学	19	浙江大学	2
南京大学	7	哈尔滨工业大学	2
华中科技大学	7	北京航空航天大学	2
中国科学院大学	7	北京师范大学	2
华南理工大学	6	四川大学	2
湖南大学	6	东南大学	2
中南大学	5	南开大学	2
武汉大学	4	华东师范大学	2
天津大学	4	重庆大学	2
中国矿业大学（北京）	4	南京航空航天大学	2
中山大学	3	长安大学	2

### （七）研究生学位授予情况

2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日，我校共授予博士、硕士学位 3519 人，其中博士 184 人，学术型硕士 1253 人，专业学位硕士 2054 人，同等学力申请硕士学位人员 28 人。按学位类型分，授予学术型学位 1465 人，专业学位 2054 人，专业学位人数超过了学术型学位人数。学术型学位按一级学科分授予人数最多的前三位是化学 238 人、土木工程 106 人、管理科学与工程 96 人。专业学位硕士按类别分授予人数最多的前三位是工程 1312 人、工商管理 179 人、法律 130 人。



图 1-6 2018-2022 年学位授予情况

### （八）博士后队伍建设情况

2022 年协同人事处出台了《福州大学师资博士后队伍建设管理规定（试行）》，并制定了《福州大学全职博士后研究人员待遇调整实施方案（试行）》，通过提高待遇、完善留校方案等举措，吸引优秀博士后进站。在中国博士人才网、中国研究生招聘网、中国科学人才网等多家招聘网站上发布博士后招聘宣传，参加省人社厅组织的海峡博士后云对接会，吸引 2 位台湾籍博士后进站。目前学校在站博士后人数达 154 人，其中 2022 年度进站全职博士后人数比去年同期增加 2 人。

积极组织博士后申报科研项目，2022 年度我校博士后获国家自然科学基金 4 项、中国博士后科学基金资助项目 9 项，获资助金额近 250 万元，获资助数量和金额均创新高，大大提升了博士后对学校科研工作的贡献度。

### （九）研究生导师队伍情况

截止 2022 年 12 月，我校博士生导师人数为 527 人，学术型硕士

生导师 1048 人，专业学位硕士生导师 1357 人。博士生导师中，正高职称者 488 人，副高职称者 39 人，博士学位者 517 人，海外学历背景 261 人，外聘博导 93 人。

### （十）党建业务双融合情况

研究生院党支部作为首批全省高校党建工作样板党支部，2022 年 11 月顺利通过省教工委组织的验收。一年来，研究生院结合百条攻坚任务等工作，克服人员缺编 20% 的困难，通过“再学习、再调研、再落实”系列活动，不断提升服务研究生师生的水平与能力，实现党建业务双融合，优势互补促发展，取得良好效果。例如，以生为本，组织专项任务，完成 2020 级、2021 级共 2925 名工程类专业学位硕士研究生调整进入专业领域进行培养与学位授予工作，为学生就业提供有力保障。

2022 年，研究生院官微继续坚持每日更新内容，全年累计推送超 700 篇图文并茂、较高质量的推文，年总阅读量超百万，圈粉超过 6.3 万人。“福州大学研究生教育”公众号和文章《跨越时空的百年对话|长风破浪潮头立，扬帆起航正当时！》在 2022 年评选中，均以最高得票连续五年蝉联“十佳微信平台”和“十佳微信作品”称号。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

2022 年，福州大学研究生思想政治教育工作继续践行“为党育人、为国育才”的初心使命，坚定以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过实施《福州大学关于加快新时代研究生教育高质量发展的实施方案》，切实加强研究生思想政治教育，全面落实立德树人根本任务。

### （一）实施“铸魂”工程，持续开展理想信念教育

1. 学习宣传贯彻党的二十大精神。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，全力开展喜迎党的二十大和学习宣传贯彻活动，围绕“奋进新征程·建功新时代”主旋律，统筹组织“青春献礼二十大，强国有我新征程”主题宣传教育活动。围绕“观礼二十大，初心耀党辉”、“研习二十大，鸿图润党心”、“领悟二十大，巧思绘党情”和“颂扬二十大，明志感党恩”四个专题，开展形式多样、内容丰富的学习贯彻党的二十大精神系列活动。

2. 党建与人才培养结合。突出党建引领，依托科研团队建立研究生党支部，将党建工作与人才培养、科技创新结合起来，涌现出北斗团队党支部、小平科技创新团队党支部、昆冈众创学生党支部等先进典型，2 个研究生党支部入选全国高校“百个研究生样板党支部”。截止 2022 年 12 月，博士生党员 608 人，硕士生党员 5053 人。

3. 深化理想信念教育。举办“马克思主义能给予我们什么”征文和微演讲，开展第六届学习马克思主义理论一‘马’当先知识竞赛，并获得省赛研究生组团体二等奖。开展爱国主义教育，厚植爱国情怀。通过中华优秀传统文化主题教育活动，引导学生正确认识中华文化的历史渊源，传承中华文化基因。举行 2022 届毕业典礼暨学位授予仪式，以“筑梦青春一起向未来”为主题，采取“线上+线下”模式，

吸引 5.6 万余人在线观看。

**4. 创新网络思政教育。**以“福大学工”和“福州大学研究生教育”公众号为核心，进一步强化网络思想政治教育矩阵建设，开设党的二十大、学工 50 夜谈、福大“导”语和榜样教育等栏目，强化网络思想政治教育作品展示及推广效果，以视频作为新载体，打造学生喜闻乐见、形式多样、更具福大特色的线上网络作品。不断创新网络思政教育，累计开展 36 项具有福大易班特色的网络育人系列活动，总浏览量达 238 万人次，多次荣获主题活动优秀组织奖。

## （二）实施“提升”工程，强化思想政治教育队伍建设

高度重视研究生思想政治教育队伍建设。通过实施“辅导员队伍能力提升计划”，完善辅导员队伍建设机制和考核机制等举措，打造了一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的高水平辅导员队伍。

**1. 加强队伍配备力量。**构建“以专为主、专兼结合”队伍结构，配合人事处拟定专职辅导员招聘方案，招聘专职辅导员、选聘教学科研类引进研究生党员担任兼职辅导员，进一步充实队伍力量；进行辅导员学历结构分析，实施学历提升计划，鼓励和支持辅导员攻读博士学位。

**2. 提升队伍素质能力。**分类别全覆盖开展能力提升培训，举办新上岗专职辅导员能力提升训练营等；选派辅导员骨干赴古田干部学院参加福建省高校思想政治工作骨干培训班；创建培育“辅导员工作室”，发挥示范引领、辐射带动作用，搭建辅导员理论研究与实践平台，进一步提升辅导员育人能力。

**3. 强化队伍理论素养。**加强对学生群体、思想教育规律和思想政治教育工作的理论研究以及实践经验总结，举办“辅导员工作论坛”，深入开展工作案例研讨，加强工作理论创新研究，支持辅导员申报教育部、全国高校辅导员工作研究会、省教育厅等各级课题和项

目。

**4. 深化队伍文化内涵。**培育选树辅导员先进典型，塑造辅导员职业形象，增强辅导员职业认同感、荣誉感和归属感。举办辅导员沙龙，打造辅导员共同体，搭建辅导员交流平台与精神家园；1人荣获全国高校辅导员素质能力提升骨干训练营“优秀风采”，1人获2022年度“最美高校辅导员”省级推荐。

### （三）实施“品牌”工程，加强校园文化建设

2022年，我校紧贴研究生发展需求，持续打造特色鲜明、格调高雅、健康向上的校园文化品牌，营造“守正创新、彰显特色、开放包容、追求卓越”的校园文化氛围。

**1. 推进一流学风建设。**以建设一流学风为目标，以基础学风建设为抓手，精准施策助力学业提升，推进优良学风建设。坚持抓好基础学风建设，加大宣传力度，阐述“反五唯”背景下的学术评价新标准，强调作为科研人员，既要严守学术道德规范，同时也要避免信息缺失下的“无心之过”，严谨从事科研工作；开展专题讲座，向研究生新生讲述学风建设的重要意义，强化新生的底线意识，提高同学们对研究生学风环境的重视，为今后的科研做好充分准备。引导研究生群体加强学术规范意识、砥砺学术志趣，传承弘扬优良学风，助力探索建立研究生学风建设长效机制。

**2. 发挥实践育人作用。**通过研究生支教活动，进一步发挥实践育人作用。自2012年来，福州大学已派出十届（第15届-第24届）研究生支教团共计62名优秀青年志愿者，前往宁夏回族自治区固原市原州区三营镇三营中学，加入闽宁对口扶贫协作援宁群体，开展支教工作。2022年，恰逢福州大学研究生支教团组建十周年，第24届研支团队伍人数扩大至8人，并组建两支队伍，分赴宁夏回族自治区固原市原州区三营中学与吴忠市红寺堡区第四中学。福州大学研究生支

教团始终牢记支教初心，勇担育人使命，“用一年不长的时间，做一件有意义的、终生难忘的事”，十年来共有 200 余篇的支教事迹登上《中国教育报》、《福建日报》、中国青年网、新华网等主流媒体平台。十年来不仅取得了 2013-2014 年度赴宁研究生支教团先进集体、2016 年固原市志愿服务先进团体等成绩，项目还获评 2022 年福建省高校思想政治工作精品项目。

**3. 健全美育格局建设体系。**实施产品化战略，创作推出了《福大抗疫歌》《人世间福大版》等一批网络文化产品，在学习强国、团省委、福建电视台等媒体展播，在网上弘扬青春正能量。《凝聚“心”火，静等花开——抗疫系列原创文化作品》获评福建省高校原创文化精品项目。与福建省歌舞剧院、福建人民艺术剧院、福建芳华越剧院合作推出《松毛岭之恋》、《过海》、《唐琬》等高雅艺术进校园云展播活动，在线观看达 2 万人次，在美育中弘扬优秀传统文化以及民族革命文化。

#### （四）实施“强基”工程，加强研究生日常管理

**1. 立足根本，抓好疫情防控底线。**常态化落实“日报告”、“零报告”制度，切实掌握研究生健康状况和行程动态。落实网格化管理，精细做好学生疫情防控摸排工作，有序开展核酸检测，完善校内学生健康管理措施，切实把好疫情防控底线。发布《致全校学生的一封信》《致暂未返校学生的一封信》，激发全体学生用爱校荣校的大局观、高度配合的纪律性和共克时艰的向心力，共同筑牢校园疫情防控屏障。

**2. 稳中求进，开展日常管理服务。**完善管理制度，强化日常安全管理，做好每月安全隐患排查，广泛开展安全教育；规范学生违纪处分工作和学生申诉处理工作，重点做好违纪学生的跟踪教育和引导转化工作；加强少数民族学生群体动态管理服务，开展“三进两



联一交友”方式；组织指导社委会开展劳动教育、社区宣传、秩序维护、文明用餐督导、宿舍卫生安全检查、医保报销服务等“三自”工作。

**3. 多措并举，重视研究生心理健康教育。**针对研究生群体的心理特点，普及心理健康知识，提升学生心理健康培养。一是通过举办各种心理讲座、座谈等形式普及心理健康知识，同时通过研究生教育网页和编撰发放新生心理健康手册等方式，多渠道全方位地宣传心理健康教育信息和知识。二是将心理育人融入思政育人大格局中，成功举办第十八届“5·25”大学生心理健康月、第十七届“10·10”世界精神卫生日系列活动、第十三届校园心理情景剧大赛、第二届心理微视频大赛、心理健康嘉年华等特色心理健康教育品牌活动。三是以“线上+线下”双位一体模式为抓手，开展心理咨询服务，每周开放 50-60 个心理咨询时段，全年开通 24 小时心理服务热线，做到一年 365 天心理服务不打烊，为学生持续提供心理咨询和心理疏导服务。四是建立在学研究生心理健康档案，推进心理健康测评常态化，定期开展心理摸排，做到心理危机预防的早发现和早干预。五是充分发挥研究生会的作用，把关注全体研究生的心理健康教育纳入到研究生会职责之一，通过研究生会、宿舍长全方位地及时发现心理有问题的同学，及时进行心理辅导或心理干预。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### （一）加强课程建设，培养学生德智体美劳全面发展

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以研究生德智体美劳全面发展为中心，通过“打造入脑入心思政课程、培育德智并重专业课程、开拓体育美育素养课程、创新产教融合实践课程、丰富交叉学科共享课程”，五位一体协同推进，全面构建新时代优质研究生课程体系，提升研究生知识创新和实践创新能力。

**1. 构建优质研究生课程体系。**2022 年组织开设研究生课程 2705 门次，总计 106608 学时，选课 102369 人次；其中博士课程 321 门次，全日制学术型硕士课程 1333 门次，全日制专业学位硕士课程 780 门次，非全日制专业学位课程 271 门次。根据疫情形式，及时调整线上、线下教学模式，保证研究生课程教学工作平稳有序。组织各学院修订了研究生课程授课质量评价细则，全学程做好教学秩序监督。积极利用国家智慧教育平台和清华大学学堂在线课程资源，实施翻转课堂、混合式教学改革，本年度已遴选 4 门学堂在线课程为我校研究生公共必修课、6 门学堂在线课程为公共选修课；遴选 1 门智慧平台课程为研究生公共选修课、1 门智慧平台课程为我校工程博士公共必修课。加强研究生精品线上课程建设，目前已完成 2 门研究生精品课程的录制工作，通过审核后上传国家智慧教育平台。立项建设研究生教材 8 项，其中 3 部教材已在出版中，1 部已经签订出版合同。贯彻落实“五育并举”人才培养理念，2022 年首次将体育课程纳入全日制研究生公共必修课程，首学期共开设 25 门体育类课程。

**2. 加强课程思政和思政课程建设。**立项建设校级课程思政示范课程 13 门，推荐参选省级研究生课程思政示范课程 2 门，1 门研究生课程入选“新华思政”平台。支持开发了“精神的力量”——研究生思政课网络教学平台（《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》），

可同时供 350 名学生上线学习。马院教师申报的思政教学改革项目入选 2022 年度福建省教学改革项目（全校 5 个项目之一）。

## （二）加强导师队伍建设，落实导师第一责任人职责

扎实推进导师队伍提升计划，建设一支培养“一流学生”的高水平导师队伍。落实“导师是研究生培养第一责任人”的要求，加强导师队伍建设，建设“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的高水平研究生导师队伍。

**1. 严把入口关，保障导师队伍整体水平。**加强制度建设，严把入口，保障导师队伍整体水平。2022 年出台了《福州大学全面落实研究生导师立德树人职责实施办法》和《福州大学工程类专业学位博士生导师指导教师资格认定办法》，对导师落实立德树人职责、指导研究生的能力水平以及师德师风等方面做出了明确规定。严格落实教师职业行为十项准则，**2. 加强培训，提升导师综合指导能力。**将师德教育贯穿教师培育全过程，全方位提升教师政治理论素养和思想政治素质，把稳“思想之舵”。从新教师入职起，扣好第一粒扣子，将思想政治引领及师德师风教育等课程设置为必修课。本年度在新教师培训、新增研究生导师培训中邀请厦门大学徐岚教授开设《专业伦理和师生关系视角下高校教师如何落实立德树人职责》师德师风专题讲座，依托国家教育行政学院举办学校第九期师德专题网络培训。建立校内三级导师培训体系：学校重点负责新增导师岗前培训、学院主要负责在岗导师日常培训、系（研究所）对导师进行相应的针对性传帮带培训。进一步明确导师岗位职责要求，提升导师育人水平，激励导师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，做研究生成长成才的引路人。2022 年完成我校 300 余名新增硕士生导师的岗前培训工作。

**3. 选树典型，营造良好育人氛围。**选树一批优秀导师、优秀产

业（行业）导师以及优秀导师团队，激发研究生导师的积极性、主动性和创造性，提升导师队伍水平。认真培育、挖掘研究生导师立德树人方面的典型事例，在学校和研究生院微信公众号开设“导师风采”专栏，由点及面多层次、多角度宣传优秀教师事迹，全方位展现新时代我校教师为学为师为人的风采，强化价值引领、讲好师德故事，增强教师思想政治教育的亲和力、感染力，引领教师以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。

### （三）优化培养方案，加快推进本硕博贯通培养

1. 优化研究生培养方案。制定《福州大学研究生培养方案修订指导性意见》，对我校 260 个硕博士专业培养方案进行全面修订，并组织专家进行论证。

2. 加快推进本硕博贯通培养。实行培养方案一体化设计，探索本硕博培养方案一体化设计，立项建设 29 项校级本硕博贯通培养模式创新项目。出台《福州大学本硕贯通人才培养实施办法（试行）》，通过单列直博生招生指标、增加推免生指标等激励举措，着力推进本硕博贯通人才培养工作。本年度遴选到 5 名本校优秀推免生直接攻读博士学位，比去年增加 4 个，吸引到本校推免生 209 人攻读硕士学位，创历史新高，为开展本硕贯通培养奠定了基础。

### （四）研究生教育经费投入情况

构建“全员有温度、全过程有深度、全方位有力度”的资助育人体系，形成具有福大特色的“体系全、力度大、情感浓、服务优”的资助育人局面。进一步完善奖、助、贷、勤、免等“十位一体”资助体系，构建了“物质帮助，道德浸润，能力拓展，精神激励”有效融合的资助育人长效机制。

2022 年我校共设研究生资助项目 7 个大项，其中国家资助 2 项，

学校资助 5 项；累计投入奖助体系建设的经费为 15018.56 万元，其中国家助学金同比增加 455.14 万元，学校三助经费同比增加 487.43 万元，新生奖学金同比增加 299.60 万元。

此次仅统计直接作用于研究生的各类专项经费。学科平台项目等建设经费、与本科生一起用于思想政治教育和就业创业的费用、贷款贴息、设备费等费用均未计入。

**表 3-1 2022 年研究生奖助经费统计表**

序号	项 目	金 额（万元）
1	研究生国家奖学金	434.00
2	研究生国家助学金	9148.81
3	研究生学业奖学金	2030.50
4	研究生三助经费	1280.80
5	研究生新生奖学金	1957.50
6	绿色通道、学费减免专项	121.62
7	其它各类专项奖励计划（优秀学位论文奖励、博士生科技创新计划资助等）	45.33
	合 计	15018.56

## 四、研究生教育改革情况

2022 年我校以深化“双一流”建设为引领，坚持立德树人、强

化特色发展、突出质量导向，持续推进研究生教育改革，改革成效主要体现在以下几方面：

### （一）立德树人，推进研究生思政课程和课程思政建设

福州大学始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本，把立德树人成效作为检验研究生教育工作的根本标准，把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理全过程，系统设计、多措并举，不断加强研究生思政课程和课程思政建设，促进研究生德智体美劳全面发展。

**1. 加强顶层设计，构建课程思政“制高点”。**学校始终站在全局高度推动构建全员全程全方位课程思政大格局，专门成立了由校党委书记、校长担任组长的福州大学课程思政与教材工作领导小组，设立了福州大学课程思政研究与实践中心，挂靠教务部门，专兼职结合（专职人员由教务部门支委构成，纳入党支部管理；兼职人员由各学院教学院长担任，直接负责本学院课程思政建设），横纵向联动，充分保障了课程思政工作体系运行有序、教师德育能力体系坚强有力、课程思政教学体系支撑有效、课程思政内容体系融合有道、课程思政评价体系多维有效。牢固确立人才培养中心地位，要求所有开设的研究生课程的教学大纲和授课计划中均应有课程思政内容设计建设，努力实现思想政治教育与专业教育同向同行；让所有教师、课程都承担好育人责任，把思想政治教育贯穿人才培养体系，深入挖掘提炼课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合，将显性教育和隐性教育相统一，推动构建课程思政大格局。

**2. 抓牢思政教学，打造思政课程“创新点”。**学校严格落实中央有关思政课程设置及教材使用的规定，加强教材使用的监管，与任课老师签订《课堂教学和教材选用承诺书》，确保所开设的课程内容

和教材使用符合国家规定。学校积极开展精品思政课程立项建设工作，培养一批优秀的思政课程，对全日制研究生开设《立德树人与价值观教育》课程。马克思主义学院坚守研究生教育意识形态阵地，开全开好研究生思政课，在教学中首创并运用“青春思索——舞台化课题研究竞赛法”，兼具理论性和艺术性，既有助于培养学生思考、分析问题的理性思维能力，又契合当代青年普遍喜爱趣味性、艺术性、挑战性的特点，大大提升了研究生学习思政课的主体性、积极性、主动性和创造性，将社会主义和共产主义的理想信念深深地烙印在了同学们的心坎上、生命里，真正做到入脑入心。

**3. 挖掘思政元素，培育课程思政“示范点”。**学校对开设的研究生专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能进行梳理，纳入教材讲义和教学大纲，努力实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，以课程思政的创新发展推动高校育人工作走深走实。外国语学院开设《跨文化话语与中国形象》课程（学术型研究生课程）上线“新华思政”平台。该课程紧抓外语专业课程思政的主线（提升跨文化交际能力、拓展国际视野、坚定“四个自信”、厚植家国情怀），紧扣两个抓手（以学生为中心，以产出为导向），以思政教育渗透课程教学各环节，以文体学、修辞学、翻译学、传播学、跨文化形象学与批评话语分析等理论与实际案例相结合，阐述跨文化话语与中国形象建构与传播的关系，培养学生的跨文化交际技能、家国情怀与国际视野。

**4. 深化专业建设，挖掘课程思政“结合点”。**与人文社科类专业课程相比，理工科类专业课程实现“课程思政”难度更大。为构建全面覆盖、形式多样的研究生专业课程思政体系，学校着力引导将思政教育元素贯穿于研究生教育教学改革全过程，特别是让相对枯燥、生硬的理工类课程更有温度，研究生院立项建设了包含精品课程、

优秀教材、教学案例等一系列研究生教研教改项目，并采取与各研究生培养单位分管领导、一线教师导师面对面沟通、微信群思想碰撞等方式，共同探讨研究生课程思政的做法，大力支持老师们充分挖掘研究生课程思政元素，发挥课堂教学在育人中的主渠道作用，通过细流滴灌的形式，充分挖掘课程思政“结合点”，因课制宜、潜移默化将德育元素有机融入专业课教学中。材料学院《固体物理学》、数计学院《自然语言处理》等一批理论、实践课程都不同程度地融入了思政教育元素，并以崭新的授课方式获得了研究生的认可。疫情防控期间，机械、土木等学院积极推动任课教师在线教学时将疫情防控、理想信念、工匠精神、奉献社会等思政教育核心元素纳入到 20 多门研究生专业课程体系中去，引导研究生树立正确的人生价值观，进一步增强研究生的使命感、责任感。建筑学院研究生专业课程德智融合在线教学经验介绍、材料学院研究生课程思政教育探索受到中国学位与研究生教育学会在全国的首批宣传推广。

## （二）多措并举，研究生招生增容提质显成效

**1. 服务国家需求，对接关键领域。**我校全面贯彻党的教育方针政策，不断提高政治站位，切实增强“四个意识”，站在为国选材、为党育人的高度，积极向国家关键领域、急需领域倾斜更多资源。我校 2023 年硕士研究生报考人数为 24445 人，其中与国家战略新兴产业集成电路、微电子、人工智能、网络空间安全直接相关的专业报考数达到 4271 人，占比 17.47%。与国家重大战略需求相关的化学、物理学、数学等基础学科报考数达到 866 人，占比 3.54%。

**2. 服务区域发展，优化专业结构。**我校以工为主、理工结合的学科结构与福建省产业高度契合。近年来，我校主动服务福建省全方位高质量发展需求，研究生招生专业覆盖福建省“六四五”产业新体系。实施专业结构调整，主动控制学术型硕士招生规模、适度增加专



业学位研究生招生规模，以培养更多职业素养和专业化程度更高的人才。2023 年，专业学位研究生报考数达到 17094 人，占总报名数的 69.93%。

**3. 加强联合培养，提升创新能力。**2022 年与中科院物构所、国土资源部第三海洋研究所、孟超医学与交叉科学中心、天津大学、福建省肿瘤医院等联合培养近 1000 名研究生，通过校外优质科研平台和指导力量，加强研究生的系统科研训练，从不同视角拓展思维，提升研究生科技创新能力。

### （三）深化科教融合培养，提高研究生培养质量

**1. 推进科教融合提升计划，加强学术学位研究生知识创新能力培养。**

研究生招生指标重点向承担国家级重大重点项目的高层次人才团队倾斜，向世界一流学科建设学院倾斜，向解决国家重大战略和关键领域问题的交叉学科倾斜，以大团队、大平台、大项目支撑高质量研究生培养，其中设置大平台博士生专项指标 5 名。加强研究生学术创新和实践能力培养，实施有组织的科研与有组织的研究生培养有机融合的高质量研究生培养机制，积极组织研究生参加创新实践活动，研究生创新实践能力显著提高。2022 年我校研究生在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，获得了 1 金 2 银 3 铜的优异成绩，其中研究生创意组项目《明芯科技—打造全球高端功能湿电子化学品领军者》以小组第二的成绩斩获了福建省该组别的唯一金奖。

进一步鼓励和引导博士研究生进行高水平和创新性的科学研究工作，促进博士研究生创新能力的培养，提高博士生培养质量。持续开展博士生创新基金立项工作，2022 年共立项支持 37 名同学，鼓励博士生在国际顶级期刊等发表高水平原创性知识成果，学术学位研究

生知识创新能力得到进一步提升。2022 年，共有 57 篇研究生学位论文获评年度福建省研究生优秀学位论文，研究生作为主要贡献者（第一或第二作者、导师第一作者）在国际顶级期刊发表论文 80 篇（占全校总数的 51%），发表 SCI 论文 2114 篇（占全校 SCI 论文数量的 61%），发表 ESI 高被引论文 39 篇（占全校总数的 54%，较 2021 年增加了 25.8%）。2022 年，研究生作为主要贡献者共发表 Nature 子刊 12 篇，创历年新高。



图 4-1 2018-2022 年福州大学国际顶级期刊发表情况及研究生贡献度



图 4-2 2018-2022 年福州大学 SCI 论文发表情况及研究生贡献度



图 4-3 2018-2022 年福州大学 ESI 高被引论文发表情况及研究生贡献度

## 2. 完善产教融合培养机制，提升专业学位研究生实践创新能力。

制定了《福州大学专业学位行业产业导师选聘办法》，并遴选产生第一批 59 名工程博士行业产业导师，形成了良好的产教联合育人局面。制定了《福州大学专业学位研究生实践基地管理办法》、《福州大学专业学位研究生产教融合专班项目实施办法（试行）》和《福州大学研究生校企联合课程建设与管理办法》，完善了产教融合研究生培养的机制体制。不断深化拓展“晋江模式”、“泉港模式”，以“泉港模式”为主体的研究生教学成果获 2022 年度福建省教学成果奖特等奖。2022 年度获批 3 个福建省产教融合研究生联合培养基地和 1 个专业学位优秀案例，获省级产教融合研究生联合培养基地数量居前省前列。

通过招生计划倾斜、教研教改立项倾斜、研究生教育奖励性绩效倾斜等方式，激励各学院加强与企业的互动，精准对接行业企业对高层次专业技术人才的真实需求，依托头部企业，共同打造“定制化专班”。已与知名企业如瑞芯微、锐捷等签订了定制化培养协议，已有 100 余名研究生入学时按照定制化培养方案开始培养。有关做法获《中

国科学报》专稿报道。其中，瑞芯微专班建设引起省教育厅的高度重视，要求按月报送进展。

专业学位研究生的实践创新能力得到进一步提升。本年度研究生作为主要贡献者获中国授权专利共 1467 件，较去年同期增长约 20%。土木学院研究生柴茂源获得“中国青少年科技创新奖”。以机械学院研究生为主自主开发的 K-night 赛车在 2022 赛季中国大学生电动方程式和无人驾驶方程式汽车大赛首获全国一等奖。在第 17 届中国研究生电子设计竞赛中，我校物信、电气学院研究生获 2 项全国二等奖、5 项全国三等奖，获奖数量创近年最好成绩。在“华为杯”第五届中国研究生创“芯”大赛中，我校研究生获 1 项企业专项奖。

学校工科研究生教育改革与实践纪实获人民网头条、中国科学报专版报道，学校推进研究生课程建设相关情况获得中国教育报、学习强国、中国学位与研究生教育学会官微等宣传推广。

### 3. 积极开展研究生教育教学成果培育工作，获省级教学成果奖特等奖两项。

精心组织研究生教学成果奖。在 2022 年福建省第十一届教学成果奖（研究生教育）评选中取得优异成绩，获特等奖 2 项、一等奖 1 项，获特等奖数量与厦门大学并列全省第一（全省研究生教学成果奖共评出 8 项特等奖）。获第十一届省级教学成果奖特等奖的 2 个研究生教育项目，均获推荐申报国家级教学成果奖，10 月份精心组织并完成了国家奖申报工作，力争实现研究生国家级教学成果奖一等奖零的突破。

此外，2022 年，获批省本科高校教育教学改革研究重大项目立项 2 项、一般项目立项 3 项，立项建设校级研究生教育教学改革重大项目 10 项。

**表 4-1 2022 年福建省教学成果奖（研究生教育）**

序号	奖项名称	获奖人员	获奖级别
1	“服务需求 追求卓越”理念引领下地方高校工科研究生教育改革与实践	黄剑东、杨黄浩、林述温、周训胜、魏金明、常凯、秦伟、黄文峰	特等奖
2	碳中和愿景下“科产教”融合的化工类研究生培养新模式	江莉龙、侯琳熙、袁珮、梁诗景、鲍晓军、施卫华、詹瑛瑛、孙志新	特等奖
3	新工科背景下基于多学科交叉融合的物流工程专业硕士人才培养的探索与实践	吴鹏、黄锥良、阳成虎、李艺全、刘耿耿	一等奖

表 4-2 2022 年福建省本科高校教育教学改革研究项目（研究生教育）

序号	项目名称	项目负责人	项目类别
1	适应新发展需求的福州大学博士生培养体系改革研究与实践	黄剑东	重大
2	“福建省化学学科联盟”建设背景下化学创新人才培养	郑寿添	重大
3	机械领域专业学位研究生产教融合“专班”培养模式的探索与实践	钟舜聪	一般
4	面向人工智能的信号与信息处理专业培养与教学改革	赵铁松	一般
5	人才强国战略视域下高校高质量科研育人体系构建研究——基于福建省 5 所高校研究生的实证分析	黄发友	一般

#### （四）加强对外交流合作，提升研究生教育国际化水平

2022 年我校广泛开展学术交流和国际合作，鼓励中国研究生赴境外大学交流学习，积极吸纳外籍留学生来我校攻读学位以及交流学习。

与澳门科技大学签订了保荐生合作协议，根据该协议，我校优秀的应届本科毕业生可申请保荐入学攻读澳门科技大学硕士研究生，已遴选出第一届保荐 5 名入学候选人推荐名单。2022 年，成功承办了教育部首届海上丝绸之路国际产学研用合作会议，并因此为我校电子

信息工程专业增加 15 个计划内博士招生指标。充分利用互联网和线上平台，积极探索和拓展学生国（境）外交流的新渠道、新模式、新途径，共选派 19 名硕博研究生参加各类访学项目，其中线上项目 12 人，实地项目 7 人。

积极引入和利用国家留学基金委的项目资源，再次组织申请并获批针对博士研究生的创新型人才国际合作培养项目。目前我校化学及土木工程学科均可选派优秀博士生分别赴英国利物浦大学、意大利罗马三大留学，期间享受留学基金委资助。2022 年度，国家建设高水平大学公派研究生项目（CSC）录取率达近 90%，创 15 年来历史新高。

2022 年全年，共有来自土耳其、俄罗斯、巴基斯坦等 10 余个国家的 28 名外籍研究生继续学习，其中相继毕业 5 人。机械工程与自动化学院卢旺达籍博士沃特（WALTER NSENGIYUMVA）因科研水平优异，毕业后留校任教。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学科自评估情况

2022 年，福州大学入选第二轮国家“双一流”建设高校，化学学科再次入选国家“双一流”建设学科，新一代信息技术、大数据与智慧管理、智能建造 3 个学科群入选福建省第二轮“双一流”建设学科。

**1. 教育部学科评估情况。**我校在前期充分准备的基础上，积极组织 35 个一级学科参加第五轮学科评估，参评率达到 92.11%。对比第四轮学科评估情况，我校 12 个学科在第五轮学科评估中实现了档次

提升，学科建设工作取得新成效。

**2. ESI 学科建设情况。**截至 2022 年底，化学进入 ESI 前 0.445%，位居世界第 74 名，比年初进步 6 名；材料科学进入 ESI 前 1.529%，位居世界第 185 名，比年初进步 13 名；工程学进入 ESI 前 3.717%，位居世界第 328 名，比年初进步 70 名；计算机科学进入 ESI 前 3.717%，位居世界第 256 名，比年初进步 46 名；农业科学进入 ESI 前 6.026%，位居世界第 661 名，比年初进步 124 名；环境与生态学进入 ESI 前 7.105%，位居世界第 1134 名，比年初进步 62 名；物理学、临床医学 2 个学科潜力值达到 90%以上，药理学与毒物学、生物与生物化学、数学、地球科学、一般社会科学 5 个学科潜力值达到 60%以上。

### 3. 相关学科排行榜单情况。

**(1) 16 个学科上榜 2022 “软科世界一流学科排名”。**福州大学共有 16 个学科上榜，上榜学科数量位居世界第 414 位、内地高校第 53 位，连续五年实现增长，学科总体排名较往年有较大提升。根据该榜单，福州大学化学工程学科进入世界排名前 50 名，位居第 41；化学、矿业工程学科进入世界排名前 100 名，分别位居 93、100，其中化学学科首次进入前 100 名；土木工程、食品科学与工程、纳米科学与技术、仪器科学 4 个学科世界排名 101-150；生物工程、交通运输工程、材料科学与工程、控制科学与工程、能源科学与工程 5 个学科世界排名 151-200；环境科学与工程、计算机科学与工程 2 个学科世界排名 201-300；电力电子工程学科世界排名 301-400；管理学学科世界排名 401-500，为 2022 年新增上榜学科。

**(2) 13 个学科进入 USNews2023 一流学科榜单。**福州大学共计 13 个学科进入 USNews2023 世界大学学科排行榜单，比去年新增 2 个学科。其中化学工程、化学、物理化学、纳米科学与纳米技术 4 个学科进入世

界前 100 名。根据排名数据，福州大学化学工程排在 26 名，比去年进步 5 名；化学排在 52 名，比去年进步 14 名；物理化学排在 81 名，比去年进步 7 名；纳米科学与纳米技术排在 100 名，比去年进步 12 名；土木工程排在 130 名，为今年新增上榜学科；能源与燃料排在 155 名，与去年持平；凝聚态物理排在 158 名，为今年新增上榜学科；材料科学排在 205 名，比去年进步 32 名；电气与电子工程排在 218 名，比去年进步 40 名；工程学排在 245 名，比去年进步 106 名；光学排在 246 名，比去年退步 6 名；计算机科学排在 385 名，比去年进步 17 名；物理排在 731 名，比去年进步 12 名。

## （二）学位点建设存在的问题

**1. 学位点数量偏少，布局尚需优化。**学校现有 14 个一级学科博士点，涵盖法学、理学、工学、管理学门类，在集成电路、生物与医药工程、环境科学与工程、城乡规划等国家和区域发展迫切需求的领域未获得博士点。现有 39 个一级学科硕士点中，除了 14 个有博士点的之外，其余学位点的整体实力不足。总体而言，学位点数量在对标高校和同类高校中处于后位、在质量上还有欠缺。全校学位点建设存在不平衡不充分现象，学位点建设有待进一步加强。工科学科的优势和特色还不够凸显，工程博士点刚刚取得突破，整个培养过程尚需“摸着石头过河”。

**2. 研究生导师队伍建设亟待加强。**研究生导师的培养速度与招生规模扩张速度不相匹配。近五年来，学校研究生招生数量高速增长，从 2018 年的 3400 余人，激增到 2022 年 5500 余人，数量增加了 60%；但与此同时，研究生导师的增长速度较慢，与招生规模扩张速度不相匹配。2018-2022 年的研究生导师年均增幅仅 8%，且包含相当比例的外聘导师，生师比偏高，随着研究生招生规模的进一步扩大，过高的



生师比或将成为制约学校研究生高质量教育发展的瓶颈。因此，我校要加大高层次人才的引育工作。另外，在校专业学位研究生比例已超过研究生总数的 60%，专业学位导师队伍亟待充实。

**3. 研究生教育理念相对滞后，培养体系仍需健全。**研究生教育服务国家和区域发展能力还需提高，离“国家有需求、行业有地位、地方离不开”的要求仍有较大差距。当前学校的研究生教育理念尚未完全转变，提高研究生培养质量，走内涵式发展之路虽然渐成共识，但还未转化为学院、导师和研究生的自觉意识。重学术学位研究生培养、轻专业学位研究生发展的观念依然存在。学术学位研究生培养缺乏前沿性、热点问题研究课程，创新能力培养不足，科教融合需进一步加强；专业学位研究生与学术学位研究生培养模式区分不够明晰，工程能力培养不足，产教融合亟待加强；优秀教材与优秀课程数量还较少，国家级研究生教学成果奖的培育进展缓慢。

### （三）论文抽检情况及问题分析

根据学校毕业（学位）论文送审规定，研究生院学位办于 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日期间在各培养单位上报的拟毕业及拟授予学位的博士、学术型和专业学位硕士研究生中按一定的比例抽取毕业论文进行双盲评审。本学年共计送审博士研究生学位论文 189 人次 572 份，学术型硕士学位论文 345 人次 694 份，专业学位硕士学位论文 697 人次 1416 份。送审结果已全部返回，统计分析结果如下：

#### 1. 博士学位论文送审情况

##### （1）博士学位论文送审结果统计

表 5-1 博士研究生学位论文送审结果统计

序号	学院	送审人数	优秀	良好	一般	较差	总份数	优秀率	优良率	全优人数	一次性通过人数	再次送审人数	一次性通过率
001	电气	5	5	9	1	0	15	33.33%	93.33%	0	5	0	100.00%
002	机械	12	8	23	5	0	36	22.22%	86.11%	0	12	0	100.00%

004	石化	18	26	28	0	0	54	48.15%	100.00%	4	18	0	100.00%
005	土木	14	15	25	2	0	42	35.71%	95.24%	2	14	0	100.00%
007	经管	31	15	67	15	1	98	15.31%	83.67%	1	26	4	83.87%
010	计算机	3	4	5	0	0	9	44.44%	100.00%	0	3	0	100.00%
011	物信	23	23	43	4	1	71	32.39%	92.96%	4	22	1	95.65%
013	化学	64	77	108	5	0	190	40.53%	97.37%	7	62	2	96.87%
018	材料	8	11	12	0	1	24	45.83%	95.83%	1	7	1	87.50%
054	离散	11	28	5	0	0	33	84.85%	100.00%	7	11	0	100.00%
	总计	189	212	325	32	3	572	37.06%	93.88%	26	180	8	95.24%

备注：优秀率=优秀份数/总份数；优良率=成绩“优秀”份数“良好”份数之和/总份数；

不合格率=较差份数/总份数。

## (2) 博士学位论文送审结果分析

一是整体质量有所提高。本年度总计有 189 位博士毕业生申请学位论文送审，共计 572 份论文全部由研究生院委托教育部学位中心进行双盲评审，其中有 26 位博士生的学位论文送审成绩达到全优。同时本学年度博士学位论文成绩的优秀率为 37.06%，较去年优秀率为 36.67%稍有提升，优良率为 93.88%，较去年优秀率为 92.96%有所提升，一次性通过率为 95.24%，相较去年一次性通过率为 94.08%有所提高。

二是部分博士论文质量有待提高。从表 1 中可以看出，机械学院、经管学院的博士生论文评审优良率较低，分别为 86.11%、83.67%，低于平均水平 93.88%。此外，经管学院、材料学院的博士生论文评审一次性通过率较低，分别为 83.87%、87.50%，低于平均水平 95.24%。

## 2. 学术型硕士学位论文送审情况

### (1) 学术型硕士学位论文送审结果统计

表 5-2 学术型研究生学位论文送审结果统计

序号	学院	送审人数	优秀	良好	一般	较差	总份数	优秀率	优良率	全优人数	一次性通过人数	再次送审人数	一次性通过率
001	电气	25	9	38	5	0	52	17.31%	90.38%	1	24	1	96.00%
002	机械	26	10	37	5	0	52	19.23%	90.38%	3	25	1	96.15%
003	数统	7	1	11	2	0	14	7.14%	85.71%	0	7	0	100.00%
004	石化	20	6	31	3	0	40	15.00%	92.50%	1	19	1	95.00%

福州大学 2022 年研究生教育发展质量年度报告

005	土木	19	19	18	1	0	38	50.00%	97.37%	6	18	1	94.74%
006	环安	7	5	8	1	0	14	35.71%	92.86%	2	7	0	100.00%
007	经管	44	18	60	7	3	88	20.45%	88.64%	4	38	6	86.37%
008	生工	23	12	31	3	0	46	26.09%	93.48%	1	21	2	91.31%
009	外语	8	2	14	0	0	16	12.50%	100.00%	0	8	0	100.00%
010	计算机	13	4	21	1	0	26	15.38%	96.15%	0	13	0	100.00%
011	物信	12	6	13	5	0	24	25.00%	79.17%	0	12	0	100.00%
013	化学	74	50	87	10	1	148	33.78%	92.57%	12	72	2	97.30%
015	建筑	17	2	25	8	1	36	5.56%	75.00%	0	16	1	94.12%
016	紫金	2	3	1	0	0	4	75.00%	100.00%	1	2	0	100.00%
017	工艺	3	2	3	1	0	6	33.33%	83.33%	0	3	0	100.00%
018	材料	13	9	16	1	0	26	34.62%	96.15%	2	13	0	100.00%
019	法学	10	4	15	1	0	20	20.00%	95.00%	1	10	0	100.00%
027	马院	7	1	12	1	0	14	7.14%	92.86%	0	7	0	100.00%
029	人文	3	1	4	1	0	6	16.67%	83.33%	0	3	0	100.00%
054	离散	4	3	4	1	0	8	37.50%	87.50%	0	4	0	100.00%
055	数研	4	4	4	0	0	8	50.00%	100.00%	0	4	0	100.00%
057	生医	3	0	5	1	0	6	0.00%	83.33%	0	3	0	100.00%
059	图书馆	1	1	1	0	0	2	50.00%	100.00%	0	1	0	100.00%
	总计	345	172	459	58	5	694	24.64%	90.64%	34	330	15	95.94%

备注：优秀率=优秀份数/总份数；优良率=成绩“优秀”份数“良好”份数之和/总份数；一次性通过率= 一次性通过人数/送审人数。

## （2）学术型硕士学位论文送审结果分析

一是整体质量有所提高。本年度送审，研究生院共抽取 345 人次共 694 份学术型硕士研究生学位论文进行双盲评审，优秀率为 24.64%，较去年 23.89%有所上升，优良率为 90.64%，较去年 89.86%有所上升。

二是部分学院论文质量仍有待提高。从本学年度校盲审送审情况看，经管学院、化学学院、建筑学院的学术型硕士学位论文评审成绩存在较差情况，且数统学院、经管学院、物信学院、建筑学院、工艺美院、人文学院、离散中心、生物医药研究院的优良率分别为 85.71%、88.64%、79.17%、75.00%、83.33%、83.33%、87.50%、83.33%，低于平均水平 90.64%，经管学院、建筑学院的一次性通过率较低，分别为 86.37%、94.12%，低于平均水平 95.94%。

### 3. 专业学位硕士学位论文送审情况

#### (1) 专业学位硕士研究生学位论文结果统计

表 5-3 专业学位硕士学位论文送审结果统计

序号	学院	送审人数	优秀	良好	一般	较差	总份数	优秀率	优良率	全优人数	一次性通过人数	再次送审人数	一次性通过率
001	电气	67	28	94	12	2	136	20.59%	89.71%	5	62	5	92.54%
002	机械	47	13	72	10	1	96	13.54%	88.54%	2	42	5	89.36%
003	数统	4	1	7	0	0	8	12.50%	100.00%	0	4	0	100.00%
004	石化	44	23	60	4	1	88	26.14%	94.32%	4	42	2	95.45%
005	土木	75	21	118	11	0	150	14.00%	92.67%	1	74	1	98.67%
006	环安	15	4	22	4	0	30	13.33%	86.67%	0	15	0	100.00%
007	经管	89	14	119	50	3	186	7.53%	71.51%	0	76	13	85.39%
008	生工	40	11	66	3	0	80	13.75%	96.25%	0	40	0	100.00%
009	外国语	12	1	18	5	0	24	4.17%	79.17%	0	12	0	100.00%
010	计算机	53	9	90	9	0	108	8.33%	91.67%	3	51	2	96.23%
011	物信	37	9	54	11	0	74	12.16%	85.14%	0	36	1	97.30%
013	化学	70	29	102	9	0	140	20.71%	93.57%	4	65	5	92.86%
016	紫金	11	1	17	3	1	22	4.55%	81.82%	0	10	1	90.91%
017	工艺	17	7	26	2	1	36	19.44%	91.67%	1	16	1	94.12%
018	材料	24	10	34	4	0	48	20.83%	91.67%	1	23	1	95.83%
019	法学	50	15	68	16	1	100	15.00%	83.00%	0	42	8	84.00%
029	人文	26	1	37	17	3	58	1.72%	65.52%	0	19	7	73.08%
055	数研	16	5	19	7	1	32	15.63%	75.00%	0	14	2	87.50%
	总计	697	202	1023	177	14	1416	14.27%	86.51%	21	643	54	92.25%

备注：优秀率=优秀份数/总份数；优良率=成绩“优秀”份数“良好”份数之和/总份数；  
一次性通过率= 一次性通过人数/送审人数。

#### (2) 专业学位硕士论文盲审结果分析

一是论文整体质量有待提高。本年度送审，研究生院共抽取 697 人次共 1416 份专业学位硕士研究生学位论文进行双盲评审，优秀率 14.27%、优良率 86.51%，与上一年度的优秀率 15.37%、优良率 81.64% 相差不多。但是，专业学位硕士研究生学位论文送审成绩中全优人数仅有 21 人，占比 3.01%，再次送审人数高达 54 人，再送审比例为 7.75%。为保障学位论文的质量，各学院与导师需在论文撰写各环节中不断完善、加强管理。

二是个别学院专业硕士培养质量亟需提升。从统计表 3 中可以看出，人文学院、经管学院、数研院、法学院专业学位论文质量亟待提高，其优秀率、优良率均低于全校总体水平，一次性通过率也分别仅有 73.08%、85.39%、87.50%、84.00%，处于较低水平，且这四个学院在往年的学位论文抽查送审统计评估中也处于劣势。学院及导师应加强专业硕士培养力度，严格把关专业学位论文质量。

## 六、研究生教育改革思路和改进措施

继续全面贯彻落实全国、全省教育工作大会精神和要求，紧密围绕校党委关于加快推进新一轮国家“双一流”建设，争列更多世界一流建设学科的全面部署，以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为主线，通过实施“八大提升计划”（即三全育人提升计划、学科布局提升计划、导师队伍提升计划、科教融合提升计划、产教融合提升计划、课程教材提升计划、创新文化提升计划、质量管理提升计划），构建完善“四大体系”（即立德树人的思政教育体系、服务需求的学科专业体系、创新导向的专业教学体系、追求卓越的质量管理体系），推动我校学位与研究生教育工作的高质量发展。

### （一）坚守立德树人初心，持续优化思政教育体系

坚持社会主义办学方向，推进三全育人提升计划，完善思想政治教育体系。

**1. 实施“精品思政课程计划”。**打造一批“精品思政课”，充分发挥思政课的立德树人关键课程作用，不断丰富教学内容，创新方式方法，推动思政教育进课堂、进教材、进头脑，让思政教育课堂和课程“活”起来，不断增强思想性、理论性、针对性和亲和力。

**2. 实施“课程思政融入计划”。**将思政教育与通识教育、专业教育相结合，建设一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局，推动各门课都“守好一段渠，种好责任田”。

**3. 实施“榜样引领计划”。**通过加强研究生入学教育、榜样示范教育等举措，不断增强研究生服务国家人民的责任感和使命感，引导研究生发扬传承福大“三种精神”，勤奋学习、全面发展。

## （二）主动服务国家需求，推进优化学科布局

**1. 大力提升学科内涵建设水平。**围绕国家重大战略与福建省社会经济发展重大需求优化学科布局，为做大做强电子信息等六大福建省主导产业、转型升级文化创意等四大优势产业、培育壮大新材料等五大新兴产业提供有力支撑，为全方位推动福建高质量发展超越提供人才和智力支撑。加快推进学科内涵建设，坚持“四个面向”，全力支持化学世界一流学科建设，持续推进新一代信息技术、大数据与智慧管理、智能建造等 3 个世界一流学科培育学科群建设。根据科技和产业发展趋势，发展好学科群。抓住数字化和工业化互动的主线，加速传统制造业相关学科向智能先进制造方向转变；以理工结合为主线，整合相关学科资源，在新材料、新能源、集成电路、生物医药等学科领域培育创新竞争力；以相关学科资源集约化为主线，促进跨学科和边缘学科的基础与应用研究。同时，遵守学科建设规律，在凝练学科方向、建强学科队伍、搭建学科平台、产出学科成果、完善学科制度等方面入手，坚持问题导向、目标导向、效果导向一体化，通过扎实有效的举措，大力提升学科核心竞争力。

### **2. 实施博士点倍增提质计划，力争获批博士点自主审核单位。**

我校将积极对接福建高质量发展战略和“六四五”产业体系布局，不断强化内涵建设、提高发展质量。学校目前拥有 14 个一级学科博士点、2 个专业学位博士点，但每年仅有 300 多个博士生招生指标，严重制约了学科发展。要积极组织申报一级学科博士点，争取做到 20 个以上博士点，达到自主增设博士点学校量的基本要求，特别是做好能够带来博士生招生指标增量的工程博士点申报工作。已有一级学科博士点的培养单位，要加强内涵建设，提升培养能力，建立健全一套相对科学的校内评估体系，定期学位点开展评估、研判，对学位点进行“增改撤”动态调整。力争至 2030 年前，在博士生招生规模、博

士学位授权一级学科数量、全日制在校学生人数与专任教师的比例、全日制在校研究生数与全日制在校本科生数的比例等方面的指标达到博士点自主审核单位申请基本条件。

**3. 着力化解博士点数量增加与博士生招生规模小的矛盾。**我校博士生招生规模小，且世界一流建设学科的博士生招生数也明显低于其他双一流高校的同类一流建设学科。随着我校博士授权点数量的增加，博士生招生规模较小的局限性将日趋突出。2020 年 9 月，国务院学位委员会、教育部印发《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》强调，鼓励以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，大幅增加博士专业学位研究生招生数量，进一步创新专业学位研究生培养模式。对于学术型博士生规模，由于国务院学位委员会和教育部采取“总量适当控制”的政策，因此，在力争获得新增博士点授权的同时，需要多措并举扩大我校博士生招生数量，特别是“科研博士”的招生数量。一是积极争取省教育厅和国家教育部给予专项支持，特别是争取增加我校科研博士生的招生数量；二是积极招收不占招生指标的港澳台和外国博士生。

### （三）落实培养责任，建设高水平导师队伍

加强导师队伍建设，继续推动《福州大学全面落实研究生导师立德树人职责实施办法》落实落细，加强导师监管，落实主体责任，强化学位论文抽检结果使用，加大惩戒力度。健全导师培训体系，建立导师定期培训制度，落实导师三级培训管理体系。修订《福州大学硕士研究生指导教师招收硕士研究生数量管理规定》、《福州大学硕士研究生导师资格认定办法》、《福州大学博士研究生指导教师招收博士研究生数量管理规定》、《福州大学博士生指导教师资格认定办法》等文件，优化导师招生及培养的过程管理。继续挖掘、培育、树立典型，发挥导师榜样示范作用，构建和谐导学氛围。



#### （四）提升创新能力，打造高质量专业培养体系

以强化研究生创新能力培养为核心，提高效率、提升效能、提增效益，更好发挥研究生教育“高端人才供给”和“科技创新”的双重功能，打造具有福大风格的高质量研究生教育体系。

**1. 实施课程教材提升计划。**改革传统的教与学形态，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，实施翻转课堂、混合式教学等新型模式，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所。扎实推进一流教材建设，设立研究生优秀教材出版基金，根据“选优、选新、选特、选精”的原则加强研究生优秀教材建设，打造高质量研究生教材。推动教师科研成果向教学资源的转化，鼓励导师依托自身学术优势撰写研究生前沿课程教材。在一流学科及其培育学科群，开展教材专项支持计划。将课程与教材质量作为教师绩效考核、职称评聘、学位点合格评估的重要内容，扎实推进国家研究生教材奖的培育工作。

**2. 实施创新能力提升计划。**加强学术学位研究生知识创新能力培养，以大团队、大平台、大项目支撑高质量研究生培养，面向世界学术前沿，瞄准高精尖领域，鼓励学生积极参与国际学术交流和跨学科研究合作，发现新问题，探索新规律，创造新方法，提出新理论，积累新知识，在国际顶级期刊等发表一大批高水平原创性知识成果，培养兼具科学精神、国际视野和创新能力的学术型研究生。加强专业学位研究生实践创新能力培养，面向经济社会主战场，瞄准卡脖子关键核心技术领域，鼓励学生参与企业生产实践，发明新技术，解决新问题，研发新装备，开发新产品，产出一批具有自主知识产权的核心技术，培养具有实干精神、技术过硬、实践能力较强的专业型研究生。

**3. 深化科教融合育人机制。**大力开展通识教育、大类教学，培养复合创新型人才，不断深化拓展“紫金模式”、“晋江模式”和“泉港模式”。完善科教融合、产教融合育人机制，打破“学科方向

近，学院划分细”的壁垒，构建研究生协同育人新模式，从“向高手求招”过渡到“与高手过招”。推进硕博贯通培养，实行培养方案一体化设计。广泛推行产业导师制度，全面实施“专业学位+能力拓展”育人模式，形成产教深度融合研究生培养机制。出台《福州大学专业学位研究生产教融合协同育人项目管理办法》、《福州大学专业学位研究生联合培养基地管理办法》等文件，深化落细晋江、泉港等模式经验，督促健全行业产业导师制度，扩大研究生行业产业导师规模。总结定制化专班经验，同时启动新的一批定制化专班项目预申报，推动产教融合培养，提升研究生实践创新能力，探索和积累卓越工程师学院建设经验。

#### （五）追求卓越内涵，构建一流质量管理体系

扎实推进实施质量管理提升计划，完善质量管理体系，强化内涵建设，不断追求卓越、争创一流。持续完善研究生教育管理信息化系统，依托研究生教育管理信息化平台，完善研究生培养关键环节的质量管理。探索制订研究生课程学习、学位论文开题、中期考核、资格考试和学位论文预答辩等各阶段的分流与淘汰办法。完善学业预警与分流选择机制，保障培养质量。加强研究生满意度调查，建立就业情况跟踪调查制度。构建培养单位研究生教育管理全过程考核体系，结合学位点年度自评估，建立培养单位研究生培养质量年度报告与评比制度，对年度评比连续 2-3 年处于末位的学位点实施淘汰或动态调整，通过绩效导向和招生指标倾斜等举措激励各培养单位和导师追求高质量的研究生教育。